

Управление образования Верховажского муниципального района

АНАЛИЗ РАБОТЫ
за 2019/2020 учебный год

Кадровый потенциал образовательных учреждений района

В общеобразовательных учреждениях района на конец учебного года работает 184 человека. Имеют высшее образование - 153 (89%), среднее профессиональное - 27 (13,8%), учатся заочно в ВУЗах - 2 педагога. Количество педагогов, имеющих высшее образование, уменьшилось на 0,6%, среднее профессиональное - увеличилось на 1%.

Имеют квалификационные категории – 164 педагогов (89%), в том числе высшую – 95 (51,6%), первую – 69 (37,5%).

Наблюдается положительная динамика количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию: 2016 год – 41,9%, 2017 год – 46,4%, 2018 год – 48,3%, 2019 год – 51,6%. Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, увеличилось по сравнению с прошлым годом (2017 год – 93,4%, 2018 год – 86,1%, 2019 год – 89%).

Стаж работы более 25 лет имеют 91 педагог (49,5%), из них 40 (21,7%) – пенсионеры, что больше по сравнению с прошлым годом. Стаж до 5 лет у 9 педагогов (4,9%). Средний возраст педагогических работников района составляет 48 лет и увеличился по сравнению с прошлым годом на два года.

В МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» работает 10 человек. Имеют высшее образование – 5 чел., среднее профессиональное – 5 чел.. Имеют квалификационные категории – 9 педагогов (90%), в том числе высшую – 8 (80%), первую – 1 (10%).

Игнатьевская Татьяна Николаевна и Жукова Надежда Николаевна (Нижнекулойская СШ) имеют почетное звание «Заслуженный учитель школ РФ».

Награждены: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» – 22, «Отличник народного просвещения» – 3, Почетной грамотой Министерства образования – 18 человек.

Динамика образовательного уровня и квалификации педагогических работников образовательных учреждений представлена в таблице.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество педагогических работников	282	273	258	258	231	216	213	204	209	204	198	187	183	184	
Высшее образование, %	74,3	74,7	73,6	73,3	77,9	81,9	82,2	81,9	80,4	80,9	80,8	83,96	83,6	83,1	
Среднее профессиональное образование, %	25,5	25,2	25,6	21,7	18,2	17,6	17,4	14,7	18,7	18,6	17,7	14,4	14,8	15,7	
Высшая категория, %	11,3	14,3	16,3	17,1	21,2	24,5	26,3	29,9	34,6	37,5	41,9	46,4	48,3	51,6	
Первая категория, %	41,9	39,2	39,9	41,1	42,0	45,8	46,95	45,6	50,5	50,0	48,6	47,0	37,8	37,5	

Вторая категория, %	19,8	19,0	18,2	14,0	13,4	12,5	12,7	4,9	4,7	1,1	0	0	0	0
---------------------	------	------	------	------	------	------	------	-----	-----	-----	---	---	---	---

Сводные данные о педагогических работниках по общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования на 01.06.2019г. представлены в приложении (таблица 2).

Таким образом, основную часть педагогического коллектива района составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уровень квалификации педагогов достаточен для качественной организации образовательного процесса, реализации требований ФГОС общего образования, осуществления исследовательской и инновационной деятельности, создания условий для индивидуального развития обучающихся.

Организация повышения квалификации

Педагоги района регулярно проходят курсовую подготовку. В этом учебном году продолжилась реализация персонифицированной модели повышения квалификации. Освоение дополнительных профессиональных программ в течение учебного года проводилось в различных формах: очно на базе ВИРО, очно-заочно (вебинары), заочно с применением дистанционных технологий на базе региональных институтов повышения квалификации.

Всего в течение года прошли курсовую подготовку 132 человека (71,7% от общего числа работающих). Имеется задолженность по КП у 2 педагогов, что составляет 1 %. Повышение квалификации осуществлялось по ФГОС общего образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для педагогов, не проходивших курсовую подготовку по ФГОС или с истекшим сроком курсовой подготовки в соответствии с требованиями ФЗ.

Кроме этого, педагогические работники активно участвовали в тематических семинарах по актуальным вопросам современного образования:

- Межрегиональный семинар учителей музыки,

изобр. искусства, технологии Вельского и Верховажского районов «Повышение эффективности и качества урока и внеурочной деятельности через использование современных технологий».

- Семинар «Организация образовательного процесса образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

- Межрайонный семинар учителей русского языка и литературы Вельского и Верховажского районов «Использование стратегий смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности».

- Департамент образования ВО «Школа традиционной народной культуры» «Методика работы с повествовательными жанрами».

- Семинар для специалистов, курирующих работу органов школьного ученического самоуправления а общеобразовательных организациях Вологодской области.
- АОУ ВО ДПО «ВИРО» обучающий семинар «Конструктор системы наставничества» (16 часов) (Проводил семинар Национальный ресурсный центр наставничества «Ментори» г. Москва).
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в аспекте модернизации содержания и технологий общего образования».

Динамика курсовой переподготовки учителей приведена в таблице.

Год	Всего педагогов	Образовательные курсы	Проблемные курсы	Семинары, консультации	ИКТ
2005	340	40	27	19	15
2006	341	31	17	12	14
2007	325	62	17	9	35
2008	308	56	10	25	26
2009	308	29	9	23	18
2010	278	24	33	7	31
2011	265	80	15	36- в области, 141- на базе района	35
2012	260	60	18	12- в области, 24- на базе района	4
2013	241	77	19	27	17+55 на базе РРЦ
2014	231	171			39
2015	225	128			17
2016	214	36		68	
2017	203	91		40	1
2018	197	107			
2019	184	132			
2020					

Поэтому одна из основных задач в 2019/2020 учебном году по данному направлению – ликвидация задолженности по курсам, в том числе с использованием ресурсов других учреждений повышения квалификации (заочные формы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

В течение 2018/2019 учебного года повышение квалификационного уровня педагогов проходило также в рамках аттестации на соответствие требованиям первой или высшей квалификационной категории. Специалистами, привлекаемыми к проведению всестороннего анализа, были изучены портфолио педагогических работников и осуществлен всесторонний анализ их педагогической деятельности. Высшую категорию по району имеют 95 педагогов, первую 69.

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях района

Инновационная деятельность осуществляется во всех образовательных учреждениях с целью создания условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательных учреждений. Она направлена на повышение уровня преподавания за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

МБОУ «Верховажская СШ им. Я.Я. Кремлева» является региональной инновационной площадкой и реализует инновационный проект «Школа личностного и профессионального самоопределения учащихся в условиях реализации ФГОС», в рамках которого осуществляется разработка и реализация программ внеурочной деятельности, предметных кафедр, элективных курсов, учебных программ для детей «Школы будущего первоклассника»; организуются и проводятся школьные конкурсы программ объединений по интересам, предметных кафедр, внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов, кружков для учащихся 1-11 классов. В школе разработана и успешно реализовалась программа курса «Основы робототехники» для 5-6, 8-9-х классов (учитель Трошечкина Е.А.)

МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» является пилотной площадкой для разработки и апробации программ технической и естественно-научной направленности в рамках мероприятия 3.2. «Формирование современных управлеченческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» ФЦПРО на 2016-2020 годы, а также участвует в региональном эксперименте по внедрению персонифицированного учета в дополнительном образовании детей.

Инновационная деятельность педагогов организуется в условиях внедрения предметных концепций, изменения основных образовательных программ, изменения содержания и процедур проведения государственной итоговой аттестации. В этом учебном году учителя русского языка и литературы основных и средних школ участвовали в апробации итогового собеседования как формы допуска выпускников 9-х классов к итоговой аттестации.

В целом по району можно выделить следующие направления инновационной деятельности:

- Внедрение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Внедрение ФГОС в деятельность педагогов МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»;
- Реализация ФГОС начального общего образования в 1 - 4 классах; апробация УМК, соответствующих ФГОС НОО, программ внеурочной деятельности;
- Участие в мероприятиях по независимой оценке качества начального образования (всероссийские проверочные работы 4 класс);
- Внедрение ФГОС основного общего образования в 5 - 8 классах; апробация УМК, соответствующих ФГОС ООО, программ внеурочной деятельности; разработка критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов в 5 - 8 классах;

- Введение второго иностранного языка (7 класс), аprobация соответствующих УМК;
- Участие в мероприятиях по независимой оценке качества основного общего образования (всероссийские проверочные работы в 5-6-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию; в 7 классах по английскому языку, немецкому языку, обществознанию, русскому языку, биологии, географии, математики, физики, истории; в 10-11 классах географии, биологии, химии, английскому языку);
- Создание информационной образовательной среды ОУ посредством ИКТ-ресурсов. Использование в образовательном процессе ресурсов цифровых лабораторий начальных классов, биологии, физики, химии; самостоятельное создание электронных образовательных ресурсов с помощью различных программ, создание видео роликов в Photodex ProShow Producer;
- Аprobация электронных форм учебников;
- Разработка моделей профилизации школы на старшей ступени; реализация профильного обучения в средней школе;
- Обновление методов и форм учебно-воспитательной работы: внедрение новых методик освоения программ, систем организации учебно-воспитательного процесса, организация образовательного процесса на основе учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся, новых педагогических технологий, в т. ч. информационных;
- Разработка и реализация авторских воспитательных программ, воспитательных систем класса; организация деятельности в школах Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», внедрение комплекса ГТО в работу тренера-преподавателя;
- Применение метода Интернет - проектов в воспитательной деятельности;
- Разработка портфолио педагога в соответствии с критериями и показателями осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций по должности «учитель» в межаттестационный период, создание электронных портфолио;
- Создание механизмов партнерства между школой и родителями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков школьников.

Активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (поисково-исследовательских, проектных, проблемно-диалоговых, ИКТ и др.), обеспечивающих личностное развитие ребенка, рассматривается как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

В образовательных учреждениях постепенно создается система отслеживания результативности применяемых технологий, эффективности инноваций.

Сейчас ВПР является самой массовой оценочной процедурой. Ежегодно в нее включаются все новые и новые классы. Так, если в 2016-2017 учебном году в штатном режиме в ВПР принимали участие только 4-е классы, в прошлом году –

уже 4-е и 5-е классы. В 2018/19 учебном году обязательное участие уже для 4, 5 и 6-х классов. В режиме аprobации проверочные работы писали обучающиеся 7, 8 и 11-х классов. При этом 7-е и 8-е классы будут писать ВПР в штатном режиме уже со следующего 2019-2020 учебного года.

Результаты итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,10,11-х классах, мониторинговых исследований. (Таблица 4,5)

Работа районных методических объединений

Методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

Содержание деятельности методических объединений планируется с учетом профессиональных потребностей педагогов. Главной задачей работы методических объединений является изучение, обобщение и распространение опыта; теоретическая и практическая проработка проблемных тем, вопросов, встречающихся в работе, формирование мотивации профессионального роста, содействие развитию творческого потенциала педагогов, их самореализации, самообразованию.

В 2018/2019 учебном году работало 10 профессиональных объединений учителей, а также постоянно действующие семинары для учителей технологии, педагогов дополнительного образования, руководителей и заместителей руководителей ОУ.

Предметные методические объединения продолжили работу над единой методической темой «Современные подходы к преподаванию предмета в условиях реализации ФГОС ООО, обеспечивающие повышение качества образования».

Каждое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы РМО. На заседаниях РМО продолжилась теоретическая и практическая деятельность по освоению педагогами ФГОС второго поколения, внедрению опыта творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- Нормативные документы и методические материалы по новым образовательным стандартам основного общего образования;
- Изучение и внедрение в практику технологий, УМК, обеспечивающих реализацию ФГОС и повышение качества образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты: цели и задачи профессиональной ориентации и профильного обучения;
- Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета в аспекте перехода на ФГОС;
- Выявление проблем подготовки учащихся по результатам ЕГЭ и ОГЭ, изучение изменений и совершенствование внутришкольных систем

подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- Совершенствование методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- Создание портфолио учителя и ученика;
- Развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов преподавания дисциплин;
- Изучение особенностей новой модели аттестации и портфолио учителя в условиях современных требований модернизации образования;
- Изучение современных подходов к анализу урока в условиях внедрения стандартов нового поколения;
- Создание и апробация технологических материалов (контрольные работы и критерии оценивания) для системного внутришкольного контроля предметных результатов;
- Создание условий для формирования единого профессионального пространства.

РМО учителей начальных классов (руководитель Г.В.Тарасова) работало над темой «Организационно-методическое сопровождение учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС». 08.02.2019 г.. участвовали в межрайонном семинаре учителей русского языка и литературы Вельского и Верховажского районов по теме: «Использование стратегий смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности». Количество заседаний РМО-4.

Учителя математики, физики, информатики (руководитель РМО Л.В.Лыкова) 2018-2019 учебном году работали над проблемой: «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования». На всех заседаниях открытые уроки были проведены педагогами на высоком уровне. Всеми педагогами был представлен грамотный, подробный самоанализ уроков. Педагоги показали разнообразие форм и методов проведения уроков, внедрение технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО по математике, физике, информатике, предпрофильного и профильного обучения.

Учителя русского языка и литературы в рамках РМО (руководитель А.И.Попова) осваивали вопросы о современных подходах к преподаванию русского языка и литературы в условиях введения ФГОС. В течении года проведено 3 выездных заседания РМО: на базе МБОУ «Нижнекулойская средняя школа», МБОУ «Усть-Вельская средняя школа», МБОУ «Морозовская основная школа»

РМО учителей иностранного языка (руководитель Николаева З.С.) в течение года работало над повышением качества преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения. Учащиеся школ района приняли активно участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, во всероссийском тотальном диктанте по немецкому языку, в районной интеллектуальной викторине по страноведению. На одном из заседаний РМО учителей иностранного языка, посвященном организации внеклассной работы по

развитию творческих способностей учащихся, была проведен Районная интеллектуальная викторина по страноведению «Своя игра»

В рамках РМО учителей биологии, химии и географии (руководитель Л.Н.Кудрина) педагоги работали над темой «Современные подходы к преподаванию биологии, химии и географии в условиях реализации ФГОС ООО, обеспечивающие повышение качества образования». Продолжилось изучение нормативных документов, рекомендаций актуальных направлений модернизации. В 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах реализована составленная силами педагогов рабочая программа по биологии, химии, географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Все педагоги, преподающие в старших классах, прошли обучение по программе «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога».

РМО учителей истории и обществознания (руководитель Н.В.Жигалова) работали над темой: «Внедрение федерального и регионального историко-культурных стандартов по истории в современной школе». Продолжалась работа по развитию профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательных результатов. В апреле 2019 года на базе Верховажской СШ им. Я.Я. Кремлева, в рамках реализации задачи «Выявление и поддержка одаренных детей», а также в связи с 75-летием снятия блокады Ленинграда, была проведена районная игра «Историада». В течение учебного года происходило внедрение новых стандартов по истории и обществознанию в 5-9-х классах, а также проходила апробация ИКС, а также велась подготовка учащихся к выпускным экзаменам ОГЭ, ЕГЭ. В течение учебного года все учителя средних школ прошли курсы по «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» в количестве 72-х часов. Во всех основных и средних школах района были разработаны программы по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС на 9 класс и успешно применялись в течение года.

РМО учителей истоков и ОПК (руководитель Г.В.Шаманина) продолжило работу над реализацией идеологической основы ФГОС – «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» через уроки Истоки, ОДНКНР и внеурочную деятельность, выявлением возможности формирования нравственных качеств личности через использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности в рамках программы «Истоки». Педагоги работали над темами по самообразованию, повышали квалификацию по предметам духовно – нравственной направленности, обменивались опытом. В учебном году больше уделялось внимание преподаванию Истоков и ОРКСЭ.

РМО преподавателей-организаторов ОБЖ (руководитель Т.В.Трапезникова) уделило серьёзное внимание практической направленности преподавания ОБЖ с целью «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности педагогов и методики преподавания ОБЖ». Практическая направленность преподавания ОБЖ с целью повышения качества образования осуществлялась через вовлечение школьников в районную олимпиаду по ОБЖ, в школьные, районные и областные игры и соревнования.

РМО учителей физической культуры (руководитель Н.А.Нечаевская) в течение учебного года работало по теме «Формирование и закрепление первоначальных навыков физической культуры при обучении в начальной школе». За 2018/19 учебный год все школы приняли участие в школьной районной спартакиаде.

Деятельность РМО педагогов-психологов (руководитель И.Н.Полоротова) была направлена на совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности для оптимизации развития обучающихся на всех этапах обучения и повышения психологической компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО в образовательные учреждения района. Тематика заседаний методических объединений планировались с учётом интересов, профессиональных потребностей, а также по тематическим запросам педагогов-психологов, социальных педагогов, что позволило сделать информационную помощь адресной. Педагоги принимали участие в семинаре «Результаты СПТ», «Профтестирование 6,8,9,» Гулина И.И.. Полоротова И.Н. В конкурсы « Педагог-психолог Вологодской области» участие приняла Полоротова И.Н. В течение года каждому педагогу-психологу и социальному педагогу предоставлялась возможность поделиться профессиональным опытом и принять участие в рамках заседаний РМО. Активно участвовали в работе РМО Гулина И.И., Завьялова Т.Н., Полоротова И.Н.

При проведении заседаний методических объединений организуется посещение учебных, факультативных, групповых и индивидуальных занятий по предметам МО, анализируется выполнение нормативных документов, обсуждаются вопросы подготовки и проведения предметных недель, семинаров и конференций. Педагоги – предметники обмениваются опытом работы, обсуждают назревшие проблемы, это необходимо и дает определенные результаты. На всех заседаниях открытые уроки с последующим самоанализом были проведены педагогами на высоком уровне. Педагоги показали разнообразие форм и методов проведения уроков, внедрение технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО по предметам.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Основные задачи, которые необходимо решать в дальнейшем – повышение эффективности РМО в плане оказания практической помощи в разработке рабочих программ, программ внеурочной деятельности, освоении системно - деятельностного подхода, приемов формирования УУД, внедрении ФГОС общего образования. Актуальными остаются проблемы повышения качества знаний и подготовки к итоговой аттестации, вопросы внедрения инновационных технологий, эффективных при внедрении ФГОС. Необходимо активнее привлекать учащихся к проектной, исследовательской деятельности, к подготовке и участию в олимпиадах,

конкурсах, в том числе декоративно-прикладной и технической направленности, и научно-исследовательских конференциях.

Организация методической работы в образовательных учреждениях

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 20 часть 3 статья 28) к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров.

Главная цель методической работы в условиях внедрения ФГОС – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета, умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, то есть обеспечение профессионального роста учителя, а именно: обеспечение формирования определенных ценностно-целевых установок, прироста знаний, умений, способов деятельности, а также роста профессиональной, социальной и инновационной активности педагога, позволяющих ему оптимальном образом решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьника.

Методическая работа в школах в условиях внедрения ФГОС включает следующие направления:

- методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности);
- методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения).

Приоритетным направлением методической работы во многих школах в течение учебного года был современный урок как один из способов развития профессиональных компетенций педагогов; методическая работа была спланирована с учетом потребностей педагогических работников и направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для профессионального развития личности педагога.
2. Создание условий для формирования учебной базы знаний у учащихся выпускных классов для последующей социализации.
3. Повышение мотивации учащихся к изучению предметов посредством применения инновационных технологий и проектной деятельности.
4. Систематизация методического сопровождения образовательного процесса.
5. Анализ и корректировка педагогической деятельности с целью повышения качества образовательного процесса.

В Нижнекулойской средней школе продолжилась реализация единой методической темы «Организация оценочной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования».

В организации методической поддержки в 2018/2019 учебном году использовались традиционные и интерактивные методы обучения педагогов, которые способствуют налаживанию межличностного взаимодействия путём внешнего диалога через различные формы. В малокомплектных школах, школах-детских садах с небольшим количеством педагогических работников наиболее распространенной формой методической работы остаются педсоветы и семинары, в более крупных школах проводятся:

- педагогические советы, в ходе проведения которых используются работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение, проводятся мастер-классы;
- организационно-деятельностные мероприятия (групповые формы работы, деятельность проблемных и творческих групп педагогов, психолого-педагогические консилиумы);
- методические декады и месячники;
- Недели открытых уроков «Использование различных методов оценивания обучающихся на уроке» (НКСШ), «Неделя наук» (ШОШ)
- Дни открытых дверей (все школы);
- школьные педагогические чтения «Инновационная деятельность современного педагога: от теории к практике» (ЧСШ), «Оценка на уроке и вне его: мои видения проблемы» (НКСШ);
- школьные научно-практические конференции «Школа личностного и профессионального самоопределения учащихся в условиях реализации ФГОС» (ВСШ), «Повышение профессиональной компетентности учителя – необходимое условие качества образования в условиях ФГОС» (ШОШ);
- взаимообучение через взаимопосещение мероприятий (в рамках предметных недель и декад, осуществления наставничества, творческих отчётов и мастер-классов, аттестации, заседаний РМО на базе школы, открытых мероприятий для педагогов и др.);
- методические семинары, круглые столы по темам «Представляю свой опыт» (НКСШ), «Современный урок в аспекте реализации ФГОС» (ШОШ); «Роль аналитической культуры учителя в повышении качества образования учащихся» (ЧСШ);
- консультации, совещания;
- индивидуальная методическая помощь.

В рамках методической работы ОУ в текущем году рассмотрены такие вопросы, как:

- Преемственность всех ступеней образовательной системы образовательного учреждения (детский сад - школа, начальная – основная школа);
- Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов к условиям обучения в школе;
- Совершенствование работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Совершенствование практической деятельности учителя с учетом результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА);

- Обновление содержания общего образования на основе предметных концепций и ФГОС;
- Эффективное применение современных образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- Организация и совершенствование контрольно - оценочной деятельности учителя как средство повышения качества и эффективности урока;
- Система внутришкольного мониторинга планируемых результатов освоения ООД как инструмент динамики образовательных достижений учащихся;
- Формирование и развитие метапредметных компетенций учащихся;
- Подготовка педагогического коллектива к введению единого речевого режима;
- Внеклассовая деятельность как важнейший компонент современного образовательного процесса в школе;
- Профильное обучение – путь к профессиональному самоопределению старшеклассников;
- Практики использования воспитательных технологий, формирующих активную гражданскую позицию;
- Нравственное и духовное воспитание современного человека;
- Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды в ОУ;
- Развитие поисково-исследовательской активности дошкольников, школьников в условиях образовательного процесса ОУ и семьи;
- Современные формы работы с родителями;
- Правовая защита учителя. Права и обязанности классного руководителя;
- Изменения в нормативно – правовой базе и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников и др.

Развиваются такие формы методической работы, как вебинары и видеоконференции, скайп-консультирование. Это позволяет обновить теоретические знания, познакомиться с опытом работы по актуальным проблемам современного образования. Наиболее активно её используют в средних и основных школах. Участие педагогов в работе педагогических сообществ в сети Интернет, семинарах, вебинарах обсуждается на методических мероприятиях.

Серьезное внимание в методической работе ОУ уделяется вопросу внедрения педагогических технологий в образовательную деятельность. В школах спланированы обучающие и контрольно-диагностические мероприятия по данному вопросу. Продолжается работа по внедрению в практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирования ключевых компетентностей обучающихся и социализации личности. Методические мероприятия направлены на оказание помощи учителям и воспитателям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС, изучение опыта работы педагогов по использованию современных педагогических технологий.

В школах района проведены:

- педагогические советы «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов» (МШ); «Формирование читательской компетентности учащихся как условие повышения качества образования» (ЧСШ); «Система оценки: методы и технологии» (ВХШ);

- методические семинары «Применение технологии проблемного – диалогового обучения как средство формирования предметных и метапредметных УУД» (ШОШ); «Современные педагогические технологии в системе оценивания», «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства педагога в условиях реализации ФГОС. Формирование творческого мышления обучающихся» и «Технология формирования оценочной деятельности и ее применения в урочной и внеурочной деятельности» (НКСШ); «Ресурсы современного урока: методы и приемы смыслового чтения и работа с текстом с применением различных технологий» (ЧСШ); «Оценка учебных и внеучебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО как инструмент повышения качества образования», «Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов», «Основные требования к созданию проектов в соответствии с ФГОС НОО и ООО», «Современные образовательные технологии, обеспечивающие освоение новых стандартов» (ВСШ); онлайн – семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с ФГОС» (ВСШ, ШОШ);
- методические недели, декады, месячники «Применение современных педагогических технологий» (ШОШ); «Формирование читательской компетенции через урочную деятельность с использованием различных технологий» и «Ресурсы современного урока: методы и приемы смыслового чтения и работа с текстом с применением различных технологий» (ЧСШ); «Мой любимый урок» (с использованием современных образовательных технологий) (НКСШ);
- методический фестиваль (творческие отчеты, мастер-классы по предметам и внеурочной деятельности) по проблеме инновационного проекта «Современные технологии как ресурс профессионально-личностного самоопределения учащихся» (ВСШ). Отчеты учителей по внедрению технологий рассмотрены на заседаниях методических советов в НКСШ и ЧСШ.

В практической деятельности для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков используются следующие образовательные технологии: ИКТ, игровые, здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, которые получили широкое распространение, хорошо отработаны, являются продуктивными и позволяют формировать предметные и личностные результаты в соответствии с ФГОС. Реже применяются технологии деятельностного метода обучения, проблемно-диалогического обучения, формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), технология коммуникативного обучения и др.

В средних школах педагогами изучаются и внедряются современные технологии оценивания. Применяемые в образовательной деятельности технологии направлены на создание условий для прочного и осознанного усвоения каждым учеником системы знаний, умений и навыков, а также формирование личностных качеств, определенных ФГОС второго поколения (коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности). Они способствуют развитию мыслительных навыков учащихся; повышению интереса к предмету, уровня самостоятельности,

развитию познавательной активности, повышению уровня мотивации учащихся; обеспечению возможности сохранения здоровья, формирование навыков ЗОЖ и др., что соответствует в целом требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО и целевым ориентациям заявленных технологий.

Эффективность и результативность используемых технологий в школах определяются по результатам итоговой аттестации, контрольных работ, диагностике сформированности УУД, применяются методы педагогического наблюдения, анкетирование участников образовательных отношений. Для отслеживания результатов применяются диагностические методики, которые наиболее активно применяются в Нижнекулойской, Верховской, Шелотской школах.

Во всех школах проводится внутришкольный контроль по вопросам внедрения технологий, составляются аналитические справки по проверкам. В основном изучается вопрос применения технологий при посещении уроков у аттестующихся педагогических работников. Таким образом, данному вопросу при планировании работы на следующий год нужно уделить более серьёзное внимание.

Самообразовательная работа – одно из основных направлений профессионального развития учителей. Регулярные изменения в содержании и методах педагогической деятельности требуют от учителя непрерывного профессионального самосовершенствования. Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний, повышение профессионального мастерства учителя. В связи с вступлением в силу Положения о проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Департамента образования Вологодской области от 30.07.2015г. № 2173), критериев и показателей для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (приказ Департамента образования Вологодской области от 31.01.2017г. № 275) в большинстве образовательных учреждений района спланирована работа по обучению педагогов самоанализу педагогической деятельности, отслеживанию ее результативности, т.к. результаты профессиональной деятельности предоставляются педагогическим работником в виде портфолио и информационно-аналитического отчета, содержащего описание и анализ результатов профессионально-педагогической деятельности за 3 года, в том числе и результаты работы над индивидуальной методической темой. Поэтому необходимо продолжить обучение учителей педагогическому анализу, стимулировать работу учителя через сознательный самоанализ работы и умения намечать возможности карьерного роста.

Таким образом, методическая работа в ОУ достаточно активна, особенно в средних школах. Наиболее актуальными проблемами в методической работе на сегодняшний день являются:

1. разработка основной образовательной программы образовательного учреждения,
2. организация мониторинга образовательных результатов детей,
3. обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, создание образовательных проектов совместно с семьей,

4. формирование у педагогов основных компетенций, предусмотренных ФГОС и профессиональным стандартом педагога, что позволит повысить качество образования.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику инновационные технологии, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности;
- развивать следующие умения: технология подготовки урока и самоанализа, совершенствование структуры урока, форм проведения.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Передовой педагогический опыт — это эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.

Передовой педагогический опыт обучает, воспитывает, развивает учителей, показывает перспективу, к которой должен стремиться каждый учитель.

В течение года использовались следующие формы обобщения и распространения педагогического опыта:

- Проведение открытых уроков (при проведении районных конкурсов, семинаров, заседаний РМО, творческих и проблемных групп). Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

- Представление результатов методической деятельности учителей на заседаниях педагогического совета школы, методических семинарах, РМО.

- Проведение мастер - классов для коллег школы, района при проведении заседаний РМО.

- Участие в педагогических чтениях, конкурсах, семинарах:

«Областные Герасимовские чтения» Шаманина Г.В., ВСШ.

Выступление на круглом столе «Опыт и перспективы развития деятельности методических объединений специалистов ППМС- сопровождения» АОУ ВО ДПО ВИРО. Тема выступления «Опыт работы муниципального

методического объединения специалистов ППМС- сопровождения» Половотова И.Н., ЧСШ.

Выступление из опыта работы межобластное методическое объединение учителей музыки г. Вельск. Выступление из опыта работы «Музыкальный фольклор как средство патриотического воспитания младших школьников» Рыжикова Г.Г., ЧСШ.

Семинар учителей технологии, музыки и ИЗО (г. Вельск). Выступление по теме «Резьба по дереву» Трапезников А.Ю , ЧСШ.

Конкурс методических разработок в Вологодском педагогическом колледже. Методическая разработка по теме «Групповая работа младших школьников на уроке и внеурочной деятельности» Юрина Л.В., ЧСШ.

Мониторинг информации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества. Лобанова Е.В., ВСШ.

IV заочный региональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» в номинации «Мастерская профориентации» Шумилова Т.А., ВСШ.

Межрегиональный семинар «Повышение качества начального общего образования средствами ОС «Перспективная начальная школа» Хромцова Ю.А., ВСШ.

Конкурс методических разработок уроков «Реализуем стандарт средствами системы «Перспективная начальная школа»» Семакова Ю.А., Бутусова Г.Н., Тарасова Г.В., Лыскова Э.А., Остапенко А.А.. ВСШ.

Региональный семинар «Организация образовательного процесса для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) шк № 1 г. Вологда Машьянова А.Н., ВСШ.

Межрегиональный конкурс творческих работ «Я пришел в мир добрый», посвященный 95- летию В.П. Астафьева. Попова А.И., ВСШ.

Корпорация «Российский учебник» Всероссийское исследование «Новый ФПУ – новые вызовы. Принимаем взвешенные решения». Педагогический журнал. «Использование ИКТ технологий в пед. Деятельности». Высшая школа делового администрирования. Онлайн-тестирование «Методика воспитательной деятельности». Единый урок РФ. Всероссийское тестирование педагогов-2018. Гаврилюк И.В., ВСШ.

Олимпиада для учителей английского языка общеобразовательных организаций Вологодской области «English Owls». XI Международная профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ -2018» по английскому языку. Международная Олимпиада Skyteach для преподавателей английского языка. Киричева Н.Ю., Николаева З.С., ВСШ.

Олимпиада «Навыки 21 века». Олимпиада в многопрофильном лицее. Колосова С.А., ВСШ.

Межрегиональный конкурс методических разработок пед.колледжа. Разработка урока по математике в 9 классе в соответствии с ФГОС ООО «Построение графиков функций» с использованием технологии модерации. Красильникова Л.В., ВСШ

Всероссийский фестиваль методических разработок «Особенные дети» на «Методсовете», методическая разработка воспитательного мероприятия. Соболева О.Ф., ВСШ

Региональный конкурс социальных видеороликов на тему «Выбирай здоровый образ жизни!», Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Мухорина Н.В., ВСШ.

Всероссийская педагогическая олимпиада «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях». IX Всероссийский конкурс педагогов «Педагогический совет» номинация «Современный урок и внеклассные мероприятия». X Всероссийский конкурс педагогов «Педагогический совет» номинация «Современные образовательные технологии». IX Всероссийский конкурс педагогов «Педагогический совет» номинация «Исследовательская и проектная деятельность». Региональный заочный конкурс учебно-методических и методических разработок «Вологодская область – душа Русского Севера». Всероссийский конкурс «Учитель 2019». XIII областной конкурс «Учитель года». Жукова Н.Н., НКСШ.

Участие в конкурсе «Не в одних стихах поэзия: она разлита везде, она вокруг нас», приуроченном Областной научной библиотекой им. И. В. Бабушкина к 200-летнему юбилею великого русского писателя-реалиста, поэта, публициста и драматурга Ивана Сергеевича Тургенева в номинации «Вешние воды» (образы родной природы) - 3 работы. Сертификат участника. Лауреат в конкурсе «Вологодская область - душа Русского Севера-2018» в номинации «Лучшая разработка внеурочного занятия». Участие в проекте Лига знаний «Естественный интеллект» (<https://lifescience-liga.ru/>). Диплом участника серебряной лиги «Лига знаний. Естественный интеллект» -декабрь 2018. Диплом - победитель (I место) Всероссийской олимпиады "Педагогическая практика" в номинации: Самообразование педагога в современном профессиональном образовании от 10.01.2019. Диплом за проведение экологического урока «Моря России: угрозы и сохранение» от 5.04.2019. Диплом победителя (1 место) Всероссийского педагогического конкурса «Педлидер» в номинации Методическая разработка» (урок географии в 6 классе). Шутова З.Н., НКСШ.

Профессиональный успех –XXI « Современный урок- занятие». Замятиной М.Н., ШОШ.

Всероссийский педагогический конкурс номинация «Обобщение педагогического опыта». *Диплом II степени.* Всероссийская онлайн – конференция, портал «Солнечный свет». Секция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования». *Сертификат.* Дитриевская Г.В., МШ.

Областной семинар « Организация театральной деятельности детей в условиях дополнительного образования». IV заочный региональный конкурс творческих профориентационных проектов « Шаг в будущее» в номинации « Мастерская профориентации». Международный образовательный центр «Кладовая талантов» международного творческого конкурса « Моя любимая игрушка». Колосова Г.В., Ширяевская О.П., ЦДОД

Заочный этап XIV областного фестиваля народной культуры « Наследники традиций». Ширяевская О.П., ЦДОД

Межрегиональная детская проектно-исследовательская конференция «Я познаю мир...» МБУДО "ДДТ" г. Вельск. II межрегиональный интегрированный фестиваль творчества « Стремление к солнцу». VII детской районной проектно-исследовательской конференции «Я - исследователь». IX областной интегрированный фестиваль детского творчества « Я радость нахожу в друзьях». Открытый семинар-практикум « Практика применения инклюзивных методик в сфере культурного досуга». II Всероссийский конкурс исследовательских работ и рефератов «Изучаем и исследуем». Кузнецова С.В., ЦДОД

Междунородный информационно-образовательный центр развития « Диплом педагога». Всероссийский информационный портал «Лидер». Всероссийский литературный конкурс посвященный 110-летиюсо дня рождения Н.Н. Носова. Районный конкурс – акция « Подарок ветерану». Межрегиональный семинар учителей музыки, изобразительного искусства технологии Вельского и Верховажского районов « Повышение эффективности и качества урока и внеурочной деятельности через использование современных технологий». Областной очно-заочный конкурс «Детский компьютерный проект». Установочный семинар для педагогических работников, потенциальных участников регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». III Всероссийский конкурс творчества « Лего-мастерская». Международный конкурс по легоконструированию и робототехнике « Легоград -2019». Региональный технический конкурс в области мобильной робототехники « РобоКосмос». Шутова С.А., ЦДОД.

Областной семинар-практикум « Распространение инновационного опыта педагогов дополнительного образования». Областной этап Всероссийских соревнований обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности – 2019» (Кадуйский район). Командные дипломы за 1 и 2 место, индивидуальные дипломы 2 место. Попов В.И., ЦДОД

Первенство Вологодской области по мини-футболу среди юношеских команд 2003-2004 г.р.г. Вологда. Грамота 1 место. Традиционный межрайонный турнир «Первомай 2019» по мини-футболу среди юношеских команд 2008-2009 г.р.г. Вельск. Диплом 2 место. Всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Северо-Западного федерального округа в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» г. Псков 25.02.2019. Диплом 2 место. Мухорин В.А., ЦДОД

Межрайонный турнир по волейболу «Я выбираю спорт» с. Благовещенское Архангельская обл. Грамота 1 и 3 место. Кононов С.А., ЦДОД

IV этап Кубка и первенство Вологодской области по лыжным гонкам среди сборных команд муниципальных соревнований. С. Сямжа. Участие. Лыжно-командное первенство Вологодской области по лыжным гонкам «Кубок малыша – 2019» на приз Анны Богалий. п. Вожега. Участие. Кубок Вологодской области по лыжным гонкам среди сборных команд муниципальных образований V этап. С. Сямжа. Призеры 2, 3 место в своих группах. Лично-командное первенство и чемпионат ВО по биатлону «Приз Олимпийского чемпиона ЗМС А.Н. Алябьева. 3 командное место. Открытое первенство Верховажского муниципального района по лыжному марафону. 1.2.3 призовые места. Богдановская Е.А., ЦДОД.

Стабильно высоким остается число педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня, из Верховажской, Нижнекулойской, Чушевицкой средних школ, Центра дополнительного образования детей.

Таким образом, работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников мероприятий различного уровня по распространению опыта педагогической деятельности.

Научно - исследовательская деятельность в образовательных учреждениях района

Организация исследовательской деятельности школьников – одно из требований ФГОС общего образования. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать «... освоение способов решения проблем творческого и поискового характера» (п.11). Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию (окружающий мир) (п.12.3) должны отражать «... освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)». Аналогичные требования заложены также и в стандарте основного общего образования, где предусматривается оценка проектной деятельности учащихся (п. 18.1.3.).

В начальных классах исследовательская деятельность организуется в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности. Школьники выполняют групповые и индивидуальные познавательные проекты, выступают с ними перед одноклассниками, на научно-практических конференциях разных уровней.

В 5-8-х классах в связи с введением ФГОС основного общего образования проектная деятельность осуществляется в рамках учебных предметов (математика, биология, география), курсов внеурочной деятельности.

Проектная деятельность является частью учебного процесса по технологии, элективных курсов «Мир профессий» и др.

Исследовательская деятельность педагогов, учащихся основной и старшей школы связана с литературным, историческим, географическим краеведением, изучением экологических проблем, их влияния на здоровье человека.

Разрабатываются исследовательские проекты (все средние школы, ЦДОД), продолжается опытническая исследовательская деятельность школьников на учебно – опытных участках (ВСШ, ВхШ), в школьном лесничестве (ВхШ), районном экологическом лагере (НКСШ). Результаты работы представляются на школьных научно – практических конференциях, заседаниях научных обществ.

Динамика участия педагогов и школьников в исследовательской деятельности приведена в таблице. Данные по выступлениям на школьном уровне включены с 2011 года.

Год	Количество педагогов, руководителей исследовательских проектов	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	Выступления			
			Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2005	28		25	6	3	
2006	36		26	22	3	
2007	64	106	48	24	13	
2008	44	133	22	47	13	
2009	50	144	50	70	6	
2010	51	111	28	31	13	
2011	62	139	73	28	26	15
2012	58	291	140	34	37	12
2013	69	357	161	48	41	6
2014	74	379	214	61	25	7
2015	95	597	311	66	45	6
2016	94	419	313	45	36	9
2017	101	565	442	81	33	6
2018	84	1211	436	50	11	2

2019	87	1144	394	41	21	8
------	----	------	-----	----	----	---

Результаты за 2018/2019 учебный год по образовательным учреждениям представлены в приложении (таблица 1).

Из анализа работы можно сделать следующие выводы:

1. Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях, и умений за счет использования их в своей деятельности.
2. Отрабатываются наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
3. Продолжается работа по формированию у педагогов действенных и системных знаний в соответствии с ФГОС общего образования.
4. Методическая работа, основанная на диагностической основе, положительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведёт к повышению качества знаний учащихся.

Таким образом, система методической работы разнообразная и осуществляется как на уровне школы и района, так и на уровне региона. Уверенное владение ИКТ, использование информационных ресурсов сети Интернет, наличие собственных сайтов помогает учителям организовать профессиональное общение на федеральном уровне.

Это позволяет обеспечить непрерывное повышение квалификации, в достаточной мере решать стоящие перед методической службой задачи.

Перед педагогическими коллективами школ в 2019-2020 учебном году поставлены следующие задачи:

1. обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
2. внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;
3. совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения;
4. совершенствовать на практике технологию создания портфолио ученика и учителя школы;
5. продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.

Это определяет основные направления, цели и задачи деятельности по информационно-методическому сопровождению на 2019/2020 учебный год: обеспечение профессионального роста педагогических работников и содействие повышению качества общего образования (в том числе специального и дополнительного образования детей) в условиях модернизации образования.

Задачи методической работы в условиях внедрения ФГОС следующие:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы педагогических работников;
- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

Таблица 1

**Научно - исследовательская деятельность
в образовательных учреждениях района, 2018/ 2019 учебный год**

Образовательное учреждение	Количество педагогов, руководителей исследовательских проектов	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	Выступления			
			Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Верховажская сш	16	637	32	11	5	3
Чушевицкая сш	24	189	107	6	3	-
Н-Кулоиская сш	15	74	74	12	7	5
Морозовская школа	7	51	48	1	3	-
Верховская школа	7	76	29	-	-	-
Шелотская ош	9	28	28	1	3	-
Подсосенская ш/с	2	23	10	1	-	-
Климушинская ш/с	3	26	26	9	-	-
ЦДО	4	40	40	-	-	-
По району	87	1144	394	41	21	8

Таблица 2

Сведения о педагогических работниках по образовательным учреждениям на 01.06.2019

			Образование		Категории	КПК	Педагогический стаж							Возраст		Награды										
			В т.ч. учителя	высшее			До 1 года	1 - 3	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	Свыше 25	Имеет возраст до 35 лет	Пенсионеры (свыше 55 лет)	Средний возраст	Заслуженный учитель	Почетный работник	ОГличник народного просвещения	Почетная грамота Мин Образования	Государственные награды				
			Общее количество педагогов																							
Верховажская СШ	87	73	77	10	0	50	24	61	0	0	3	2	14	10	12	18	28	23	15	42	0	8	0	9	0	
Верховская школа	14	9	11	2	1	4	6	9	0	0	0	2	0	1	2	0	9	1	4	50	0	5	0	1	0	
Климушинская ш-дс	3	3	2	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	43	0	1	0	0	0	
Морозовская школа	13	13	10	2	1	9	4	13	0	0	0	1	2	2	0	0	8	3	2	46	0	0	0	3	0	
Нижнекулойская сш	18	15	13	5	0	6	11	13	0	0	0	0	1	1	1	1	14	0	6	50	2	2	1	5	0	
Подсосенская нш-дс	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	47	0	0	0	0	0	
Чушевицкая СШ	28	21	25	3	0	13	9	28	0	0	0	1	1	3	2	2	19	3	8	50	0	4	1	5	0	
Шелотская ОШ	9	9	8	1	0	4	5	4	0	0	0	0	0	0	2	1	6	0	3	52	0	2	1	2	0	
Всего по ОУ	174	145	148	24	2	87	68	131	0	0	3	6	19	17	19	23	87	31	38	48	2	22	3	16	0	
Всего по ОУ, в процентах						85	13,8		50	39	75,3															
ЦДОД	184	146	153	29	2	95	69	132	2	0	3	6	21	17	20	26	91	33	40	48	4	22	3	18	0	
	87	73	77	10	0	50	24	61	0	0	3	2	14	10	12	18	28	23	15	42	0	8	0	9	0	
Всего по району	14	9	11	2	1	4	6	9	0	0	0	2	0	1	2	0	9	1	4	50	0	5	0	1	0	

Таблица 3

Образовательный уровень и квалификация педагогических работников общеобразовательных учреждений

	Количество педагогических работников	Высшее образование, %	Среднее профессиональное образование, %	Высшая категория, %	Первая категория, %	Вторая категория, %
2005	294	67,5	32,7	8,5	42,5	19,7
2006	282	74,3	25,5	11,3	41,9	19,8
2007	273	74,7	25,2	14,3	39,2	19,0
2008	258	73,6	25,6	16,3	39,9	18,2
2009	258	73,3	21,7	17,1	41,1	14,0
2010	231	77,9	18,2	21,2	42,0	13,4
2011	216	81,9	17,6	24,5	45,8	12,5
2012	213	82,2	17,4	26,3	46,95	12,7
2013	204	81,9	14,7	29,9	45,6	4,9
2014	209	80,4	18,7	34,6	50,5	4,7
2015	204	80,9	18,6	37,5	50,0	1,1
2016	198	80,8	17,7	41,9	48,6	0
2017	187	83,96	14,4	46,4	47,0	0
2018	183	83,6	14,8	48,3	37,8	0
2019	184	83,1	15,7	51,6	37,5	0

Таблица 4

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ЕДИНОГО ТЕКСТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, 2017/2018 учебный год
(среднее значение по району)

№ п/п	Класс	Уровни сформированности УУД				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего, низкий	Очень низкий
1	1 класс	39/20,5%	84/39,6%	40/22,5%	17/13%	4/4,4%
2	2 класс	14/7,6%	77/43%	37/31%	21/16,9%	2/1,4%
3	3 класс	13/9,8%	71/33,5%	50/36,3%	14/18,2%	1/1,6%
4	4 класс	22/10,6%	92/39%	62/35,7%	18/13,2%	0/0%

1 класс

		Уровни сформированности УУД				
№ п/п	ОУ	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего, низкий	Очень низкий
1	Верховажская сш	30/25%	58/48%	25/21%	7/6%	0/0%
2	Чушевицкая сш	0/0% 1/50%	11/61% 1/50%	2/11%	3/17%	2/11%
3	Н-Кулойская сш	2/20%	3/30%	3/30%	2/20%	0/0%
4	Морозовская школа	0/0%	2/28,5%	1/14,5 %	2/28,5%	2/28,5%
5	Верховская школа	1/14,3%	2/28,6%	2/28,6%	2/28,6%	0/0%
6	Шелотская ош	1/20%	3/60%	1/20%	0/0%	0/0%
7	Подсосенская ш/с	2/22%	3/34%	4/44%	0/0%	0/0%
8	Климушинская ш/с	2/33,4%	1/16,6%	2/33,4 %	1/16,6%	0/0%
	Среднее по району	39/20,5%	84/39,6%	40/22,5%	17/13%	4/4,4%

2 класс

		Уровни сформированности УУД				
№ п/п	ОУ	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего, низкий	Очень низкий
1	Верховажская сш	10/11%	56/62%	19/21%	5/6%	0/0%
2	Чушевицкая сш	0/0%	5/33%	4/27 % 3/100%	4/27%	2/13%
3	Н-Кулойская сш	0/0%	2/17%	4/33%	6/50%	0/0%

4	Морозовская школа	0/0%	3/37,5%	2/25%	3/37,5%	0/0%
5	Верховская школа	2/15,4%	7/53,8%	2/15,4%	2/15,4%	0/0%
6	Шелотская ош	0/0%	3/100%	0/0%	0/0%	0/0%
7	Подсосенская ш/с	1/25%	2/50%	1/25%	0/0%	0/0%
8	Климушинская ш/с	1/16,6%	2/33,4%	2/33,4%	1/16,6%	0/0%
	Среднее по району	14/7,6%	80/43%	37/31%	21/16,9%	2/1,4%

3 класс

№ п/п	ОУ	Уровни сформированности УУД				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего, низкий	Очень низкий
1	Верховажская сш	6/6%	56/57%	30/31%	6/6%	0/0%
2	Чушевицкая сш	2/15%	6/46% 3/43%	4/30,7% 3/43%	1/7,6% 1/14%	0/0%
3	Н-Кулойская сш	1/8%	0/0%	6/46%	6/46%	0/0%
4	Морозовская школа	0/0%	2/28,5%	1/14,3%	3/42,9%	1/14,3%
5	Верховская школа	1/16,7%	1/16,7%	2/33,3%	2/33,3%	0/0%
6	Шелотская ош	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%	0/0%
7	Подсосенская ш/с	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%	0/0%
8	Климушинская ш/с	3/42,8%	1/14,3%	2 /28,6 %	1/14,3%	0/0%
	Среднее по району	13/9,8%	71/33,5%	50/36,3%	14/18,2%	1/1,6%

4 класс

№ п/п	ОУ	Уровни сформированности УУД				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего, низкий	Очень низкий
1	Верховажская сш	15/12%	63/51%	38/31%	7/6%	0/0%
2	Чушевицкая сш	2/10% 1/20%	11/52% 2/40%	4/19% 1/20 %	4/19% 1/20%	0/0%
3	Н-Кулойская сш	0/0%	4/40%	3/30%	3/30%	0/0%
4	Морозовская школа	1/12,5%	4/50%	2/25%	1/12,5%	0/0%
5	Верховская школа	0/0%	3/50%	2/33,3%	1/16,7%	0/0%
6	Шелотская ош	0/0%	1/14%	6/84%	0/0%	0/0%
7	Подсосенская ш/с	1/12,5%	2/25%	4/50%	0/0%	0/0%

8	Климушинская ш/с	2/28,6%	2/28,6%	2/28,6%	1/14,2%	0/0%
	Среднее по району	22/10,6%	92/39%	62/35,7%	18/13,2%	0/0%

Таблица 5

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Русский язык 4 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	113	40/35,4%	62/54,9%	9/8%	2/1,8%	98,2%/90,3%
ЧСШ	28	4/14,3%	11/39,3%	13/46,4%	0/0%	100%/ 53,6%
НКСШ	10	2/20%	5/50,0%	2/20%	1/10%	90%/62,5%
ВХШ	6	0/0%	4/66,7%	1/16,7%	1/16,7%	83,3%/66,7%
МШ	7	2/28,6%	4/57,1%	1/14,3%	0/0%	100%/85,7%
ШОШ	6	0/0%	3/50%	2/33,3%	1/16,7%	83,3%/50%
Подсосенская	8	1/12,5%	3/37,5%	4/50%	0/0%	100%/62,5%
Климушинская	7	3/42,9%	3/42,9%	1/14,3%	0/0%	100%/85,7%
Верховажский район	185	28,1%	51,4%	17,8%	2,7%	94,4%/69,6%

Математика 4 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	119	48/40,3%	45/37,8%	23/19,3%	3/2,5%	97,5%/78,2%
ЧСШ	25	7/28%	12/48%	6/24%	0/0%	100%/76%
НКСШ	10	6/60%	2/20%	2/20%	0/0%	100%/80%
ВХШ	6	2/33,3%	4/66,7%	0/0%	0/0%	100%/100%
МШ	8	4/50%	2/ 25%	2/25%	0/0%	100%/75%
ШОШ	7	2/28,6%	3/42,9%	2/28,6%	0/0%	100%/71,4%
Подсосенская	8	2/25%	4/50%	2/25%	0/0%	100%/75%
Климушинская	7	6/85,7%	1/14,3%	0/0%	0/0%	100%/100%
Верховажский район	190	40,5%	38,4%	19,5%	3%	99,7%/82%

Окружающий мир 4 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	116	44/37,9%	61/52,6%	10/8,6%	1/0,86%	99,1%/90,5%
ЧСШ	26	6/23,1%	16/61,5%	4/15,4%	0/0%	100%/84,6%
НКСШ	10	3/30%	5/50%	2/20%	0/0%	100%/80%

ВХШ	7	0/0%	4/57,1%	3/42,9%	0/0%	100%/57,1%
МШ	7	1/14,3%	6/85,7%	0/0%	0/0%	100%/100%
ШОШ	7	2/28,6%	4/57,1%	1/14,3%	0/0%	100%/85,7%
Подсосенская	8	0/0%	5/62,5%	3/37,5%	0/0%	100%/62,5%
Климушинская	7	2/28,6%	4/57,1%	1/14,3%	0/0%	100%/85,7%
Верховажский район	188	20,3%	60,5%	19,1%	0,1	99,9%/80,8%

Русский язык 5 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	116	16/13,8%	44/37,9%	42/36,2%	14/12,1%	88%/51,7%
ЧСШ	16	2/12,5%	8/50%	6/37,5%	0/0%	100%/62,5%
НКСШ	11	2/18,2%	3/27,3%	4/36,4%	2/18,2%	81,8%/36,5%
ВХШ	4	0/0%	1/25%	2/50%	1/25%	75%/25%
МШ	8	0/0%	5/62,5%	2/25 %	1/12,5%	87,5%/62,5%
ШОШ	1	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%	100%/100%
Верховажский район	156	24%	33,8%	23,4%	11,3%	88,7%/56,4%

Математика 5 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	116	27/23,3%	38/32,8%	38/32,8%	13/11,2%	88,8%/56%
ЧСШ	16	1/6,2%	6/37,5%	8/50%	1/6,2%	93,8%/43,8%
НКСШ	11	1/9,1%	5/45,5%	2/18,2%	3/27,3%	72,7%/54,5%
ВХШ	4	0/0%	3/75%	0/0%	1/25%	75%/75%
МШ	7	2/28,6%	4/57,1%	1/14,3%	0/0%	100%/85,7%
ШОШ	2	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%	100%/50%
Верховажский район	156	11,2%	49,7%	27,6%	69,7%	67,4%/37,5%

Биология 5 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	114	7/6,1%	34/29,8%	68/59,6%	5/4,4%	95,6%/36%
ЧСШ	16	5/31,2%	7/43,8%	4/25%	0/0%	100%/75%
НКСШ	11	0/0%	8/72,7%	3/27,3%	0/0%	100%/72,7%
ВХШ	5	0/0%	1/20%	3/60%	1/20%	80%/20%
МШ	7	0/0%	3/42,9%	4/57,1 %	0/0%	100%/42,9%
ШОШ	2	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	100%/100%
Верховажский район	155	6,2%	51,5%	38,2%	4%	95,9%/57,8%

История 5 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	113	2/1,8%	21/18,6%	57/50,4%	33/29,2%	70,8%/20,4%
ЧСШ	16	3/18,8%	9/56,2%	4/25%	0/0%	100%/75%
НКСШ	11	2/18,2%	3/27,3%	5/45,5%	1/9,1%	90,9%/45,5%
ВХШ	5	0/0%	2/40%	3/60%	0/0%	100%/40%
МШ	7	0/0%	4/57,1%	3/42,9%	0/0%	100%/57,1%
ШОШ	2	1/50%	0/0%	1/50%	0/0%	100%/50%
Верховажский район	154	14,8%	33,2%	45,6%	6,4%	93,6%/48%

Русский язык 6 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	103	4/3,9%	33/32%	35/34%	31/30,1%	70%/36%
ЧСШ	19	1/5,3%	7/36,8%	9/47,4%	2/10,5%	89,5%/42,1%
НКСШ	12	1/8,3%	4/33,3%	5/41,7%	2/16,7%	83,3%/41,7%
ВХШ	7	0/0%	2/28,8%	3/42,9%	2/28,6%	71,4%/28,6%
МШ	9	1/11,1%	4/44,4%	2/22,2%	2/22,2%	77,8%/55,6%
ШОШ	2	0/0%	0/0%	2/100%	0/0%	100%/0%
Верховажский район	152	4,8%	29,2%	48%	18%	82%/34%

Математика 6 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	95	4/4,2%	26/27,4%	36/37,9%	29/30,5%	69,5%/31,6%
ЧСШ	20	1/5%	8/40%	10/50%	1/5%	95%/45%
НКСШ	11	0/0%	2/18,2%	7/63,6%	2/18,2%	81,8%/18,2%
ВХШ	6	0/0%	2/33,3%	2/33,3%	2/33,3%	66,7%/33,3%
МШ	10	1/10%	3/30%	4/40%	2/20%	80%/40%
ШОШ	2	0/0%	0/0%	1/50%	1/50%	50%/0%
Верховажский район	144	3,2%	24,8%	45,8%	26,2%	73,8%/28%

Биология 6 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	98	2/2%	21/21,4%	52/53,1%	23/23,5%	76,5%/23,5%
ЧСШ	21	2/9,5%	13/61,9%	5/23,8%	1/4,8%	95,2%/71,4%
НКСШ	12	0/0%	6/50%	6/50%	0/0%	100%/50%

ВХШ	8	0/0%	0/0%	6/75%	2/25%	75%/0%
МШ	10	2/20%	5/50%	2/20%	1/10%	90%/50%
ШОШ	3	0/0%	0/0%	3/100%	0/0%	100%/0%
Верховажский район	152	5,3%	30,6%	53,7%	10,6%	89,5%/32,5%

География 6 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	100	4/4%	41/41%	45/45%	10/10%	90%/45%
ЧСШ	22	1/4,5%	9/40,9%	12/54,5%	0/0%	100%/45,5%
НКСШ	12	1/8,3%	7/58,3%	4/33,3%	0/0%	100%/66,7%
ВХШ	7	0/0%	4/57,1%	2/28,6%	1/14,3%	85,7%/57,1%
МШ	10	3/30%	4/40%	3/30%	0/0%	100%/70%
ШОШ	2	0/0%	0/0%	2/100%	0/0%	100%/0%
Верховажский район	153	7,8%	39,6%	48,6%	4,1%	96%/47,4%

История 6 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	100	2/2%	17/17%	43/43%	38/38%	62%/19%
ЧСШ	22	3/13,6%	6/27,3%	10/45,5%	3/13,6%	86,4%/40,9%
НКСШ	12	0/0%	4/33,3%	8/66,7%	0/0%	100%/33,3%
ВХШ	7	0/0%	2/28,6%	3/42,9%	2/28,6%	71,4%/28,6%
МШ	10	4/40%	4/40%	2/20%	0/0%	100%/80%
ШОШ	3	0/0%	0/0%	3/100%	0/0%	100%/0%
Верховажский район	154	9,3%	24,4%	53%	13,4%	86,6%/33,6%

Обществознание 6 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	102	1/0,98%	25/24,5%	56/54,9%	20/19,6%	80,4%/25,5%
ЧСШ	21	1/4,8%	13/61,9%	7/33,3%	0/0%	100%/66,7%
НКСШ	12	4/8,3%	4/83,3%	4/8,3%	0/0%	100%/66,7%
ВХШ	8	2/25%	2/25%	2/25%	2/25%	75%/50%
МШ	10	1/10%	6/60%	3/30%	0/0%	100%/70%
ШОШ	3	0/0%	0/0%	3/100%	0/0%	100%/0%
Верховажский район	156	8,2%	42,5%	41,9%	7,4%	92,6%/46,5%

Русский язык 7 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	91	0/0%	10/11%	37/40,7%	44/48,4%	51,6%/11%
НКСШ	6	0/0%	2/33,3%	3/50%	1/16,7%	83,3%/33,3%
ВХШ	6	0/0%	1/16,7%	3/50%	2/33,3%	66,7%/16,7%
МШ	10	0/0%	3/30%	6/60%	1/10%	90%/30%
ШОШ	3	0/0%	0/0%	2/66,7%	1/33,3%	66,7%/0%
Верховажский район	116	0%	18,2%	53,5%	28,3%	71,7%/18,2%

Математика 7 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	89	8/9%	31/34,8%	35/39,3%	15/16,9%	83,1%/43,8%
ЧСШ	25	0/0%	11/44%	12/48%	2/8%	92%/44%
МШ	10	2/20%	2/20%	5/50%	1/10%	90%/40%
ШОШ	3	0/0%	1/33,3%	2/66,7%	0/0%	100%/33,3%
Верховажский район	127	7,3%	33%	51%	8,7%	91,3%/40,3%

Обществознание 7 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	25	0/0%	4/16%	18/72%	3/12%	88%/16%
НКСШ	6	0/0%	2/33,3%	4/66,7%	0/0%	100%/33,3%
ШОШ	2	0/0%	0/0%	1/50%	1/50%	50%/0%
Верховажский район	33	0%	16,4%	63%	20,7%	79,3%/16,4%

География 7 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	19	0/0%	0/0%	10/52,6%	9/47,4%	52,6%/0%
ЧСШ	27	0/0%	4/14,8%	23/85,2%	0/0%	100%/14,8%
ВХШ	6	0/0%	0/0%	1/16,7%	5/83,3%	16,7%/0%
ШОШ	3	0/0%	0/0%	2/66,7%	1/33,3%	66,7%/0%
Верховажский район	55	0%	3,7%	55,3%	41%	59%/3,7%

Физика 7 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	25	1/4%	6/24%	18/72%	0/0%	100%/28%

ЧСШ	26	0/0%	2/7,7%	20/76,9%	4/15,4%	84,6%/7,7%
ВХШ	6	0/0%	0/0%	5/83,3%	1/16,7%	83,3%/0%
ШОШ	3	0/0%	0/0%	2/66,7%	1/33,3%	66,7%/0%
Верховажский район	60	1%	8,2%	74,7%	16,4%	83,7%/8,9%

История 7 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	21	1/4,8%	9/42,9%	9/42,9%	2/9,5%	90,5%/47,6%
ШОШ	3	0/0%	1/33,3%	1/33,3%	1/33,3%	66,7%/33,3%
Верховажский район	24	2,4%	38,1%	38,1%	21,4%	78,6%/40,5%

Биология 7 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	21	0/0%	2/9,5%	14/66,7%	5/23,8%	76,2%/9,5%
ЧСШ	28	0/0%	12/42,9%	13/46,4%	3/10,7%	89,3%/42,9%
ШОШ	3	0/0%	1/33,3%	1/33,3%	1/33,3%	66,7%/33,3%
Верховажский район	52	0%	28,6%	48,8%	22,6%	77,4%/28,6%

Немецкий язык 7 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	10	0/0%	3/30%	4/40%	3/30%	70%/30%
ВХШ	5	0/0%	0/0%	3/80%	2/20%	80%/0%
Верховажский район	15	0%	15%	60%	25%	75%/15%

Английский язык 7 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ВСШ им.Я.Я.Кремлева	12	0/0%	3/25%	4/33,3%	5/41,7%	58,3%/25%
Верховажский район	12	0%	25%	33,3%	41,7%	58,3%/25%

География 10 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
НКСШ	3	1/33,3%	2/66,7%	0/0%	0/0%	100%/100%
Верховажский район	3	33,3%	66,7%	0%	0%	100%/100%

География 11 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
ЧСШ	18	3/16,7%	13/72,2%	2/11,1%	0/0%	100%/88,9%
Верховажский район	18	16,7%	72,2%	11,1%	0%	100%/88,9%

Биология 11 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
НКСШ	5	3/20%	3/80%	0/0%	0/0%	100%/100%
Верховажский район	5	20%	80%	0%	0%	100%/100%

Химия 11 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
НКСШ	5	3/60%	2/40%	0/0%	0/0%	100%/100%
Верховажский район	5	60%	40%	0%	0%	100%/100%

Английский язык 11 класс

Школа	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость/ Качество
НКСШ	5	1/20%	4/80%	0/0%	0/0%	100%/100%
Верховажский район	5	20%	80%	0%	0%	100%/100%